



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL DR VITÓRIO FRANKLIN. 26ºROTEIRO.**

PROFESSORA: ADRIANA, LUCI ANE e IVANETE. TURMAS: 4 ° ANOS A, B, C e D.

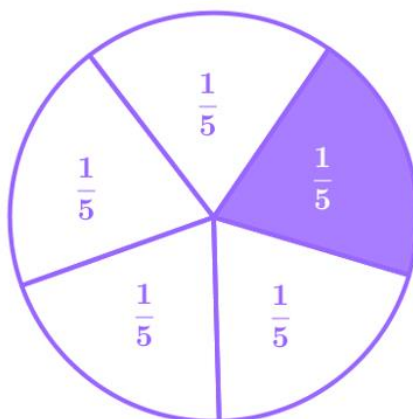
NOME DO (A) ALUNO (A): _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 A 06/10. (AULA: 03/11 – TERÇA-FEIRA).

O QUE VAMOS ESTUDAR?	Matemática: Números racionais na forma fracionária: $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$, $\frac{1}{100}$ e $\frac{1}{1000}$. Números naturais e racionais (adição e subtração)
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Reconhecer as frações unitárias mais usuais ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$, $\frac{1}{100}$ e $\frac{1}{1000}$) como unidades de medida menores do que uma unidade, utilizando a reta numérica como recurso.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Realizando as atividades e observando os exemplos citados na atividade.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Registrar no caderno as atividades propostas.

MATEMÁTICA.

Uma **fração** é um número usado para representar parcelas de um valor inteiro que foi dividido em partes iguais, ou seja, se um objeto qualquer for dividido, o número que representará cada uma das partes obtidas nessa divisão será chamado de **fração**. Além disso, as **frações** também podem ser representadas por desenhos divididos em partes iguais. Veja a imagem a seguir.



A representação em **décimos, centésimos e milésimos** é uma forma de dividir um número inteiro em **frações**. Sua representação numérica ocorre por meio do uso da vírgula ou frações. Eles podem ser usados para representar quantias (como o dinheiro), tamanhos (nas medidas de **comprimento, capacidade, volume, massa**) e em muitas outras situações.

Para as frações com denominador iguais a 10, a 100 ou 1000, podemos ler o numerador acompanhados dos termos décimos, centésimos e milésimos. Observe os exemplos.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

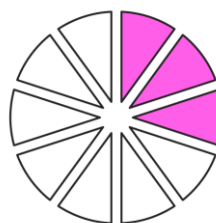
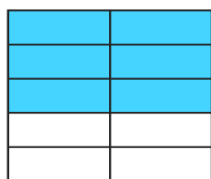
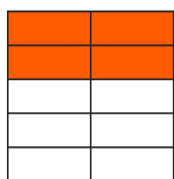
$\frac{2}{10}$ dois décimos

$\frac{13}{100}$ treze centésimos

$\frac{20}{1000}$ vinte milésimos

Atividades

1-) Qual é a fração decimal de representar as partes coloridas a seguir. Lembre-se em quantas partes foram divididos e quantas foram pintadas. A parte dividida é o denominador e a pintada o numerador. Exemplo $\frac{\text{numerador}}{\text{denominador}}$



a) _____

b) _____

c) _____

Uma **fração** é uma ou mais parcelas de um todo que foi dividido em partes iguais. Desse modo, somá-las ou subtraí-las é um pouco diferente das mesmas operações envolvendo **números inteiros**. Exemplo:

Na adição somamos o numerador e repetimos o denominador e na subtração subtraímos o numerador e repetimos o denominador.

Adição de fração

$$\frac{3}{5} + \frac{2}{5} = \frac{5}{5}$$

Subtração de fração

$$\frac{5}{8} - \frac{3}{8} = \frac{2}{8}$$

Agora é sua vez.

a) $\frac{4}{10} + \frac{3}{10} =$ _____

b) $\frac{2}{8} + \frac{5}{8} =$ _____

c) $\frac{3}{9} - \frac{1}{9} =$ _____

d) $\frac{4}{100} - \frac{2}{100} =$ _____

Escreva como se leem as frações abaixo.

$\frac{7}{10}$ _____

$\frac{3}{100}$ _____

$\frac{42}{1000}$ _____



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

COMPONENTES CURRICULARES: ARTE, ED. FÍSICA E LINGUA INGLES
ATIVIDADES PARA TERÇA-FEIRA DIA 04/11

26º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL “DR. VITÓRIO FRANKLIN”

PROFESSORAS: Cleonice Ranucci

TURMA: 4º ano _____

ALUNO (A): _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 A 06 DE NOVEMBRO DE 2020

O QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> Teatro: Cenário teatral
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> Compreender os elementos que compõe um teatro; Compor um cenário para a personagem feita anteriormente, percebendo características importantes e criando de acordo com seu repertório imagético.
COMO ESTUDAR?	Organizando os estudos, assistindo aos vídeos explicativos da professor e fazendo as atividades.
COMO REGISTRAR?	Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns: tesoura, cola, lápis de escrever e de cor, caixa de sapato e papéis coloridos.

ARTE

SAIBA: O **Cenário** reúne tudo o que diz respeito ao ambiente de uma peça, inclusive os efeitos cênicos com a utilização de sons naturais, de música e de iluminação; em suma, o cenário é um conjunto de elementos que decoram o palco em uma apresentação teatral.

❖ **ATIVIDADE: PRODUZINDO CENÁRIO...**

❖ Acesse o link abaixo e veja como fazer um cenário teatral em caixa de sapato:

https://www.youtube.com/watch?v=qmCOW41clwc&ab_channel=filmesdoleo



1- Vamos criar um cenário para os fantoches que você produziu em aula anterior? Pegue o seu fantoche, pense em que lugar ele estaria; por exemplo, se você fez um dinossauro, pode pensar numa paisagem com vulcões e muitas árvores.

2- Então, observe a imagem ao lado como exemplo. Pegue uma caixa de sapato e, no interior dela, crie o cenário para a sua personagem. Você pode desenhar e pintar (com lápis de cor **ou** tinta) em sulfite e depois colar, **ou** fazer recortes de livros velhos e ir compondo seu cenário. Use toda a sua criatividade e o material que tiver em casa!

OBS.: CASO NÃO TENHA A CAIXA, DESENHE E PINTE NO

ESPAÇO ABAIXO, O CENÁRIO QUE VOCÊ PENSOU. CAPRICHE NOS DETALHES! MANDE FOTOS!



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

26° ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**ESCOLA MUNICIPAL VITÓRIO FRANKLIN
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 A 06 DE NOVEMBRO DE 2020.
PROFESSORAS: ROSÂNGELA E DANIELA
ALUNO: _____ 4° ANO: _____**

O que vamos aprender: Danças - Danças de matrizes africana - KUDURO

Para que vamos estudar esses conteúdos? PR.EF35EF09.a.4.13

Experimentar, (re)criar e fruir atividades rítmicas e expressivas, danças de matrizes Africanas, valorizando e respeitando os diferentes sentidos e significados dessas danças em suas culturas de origem.

Como vamos estudar esse conteúdo?

As danças africanas são realizadas em ocasiões importantes. Destacam-se as cerimônias em rituais de passagem, nascimento, casamento, morte, colheita, guerra, alegria, tristeza, doenças e agradecimentos. Apesar de o continente africano ter uma grande extensão com diversos países e culturas diferentes, podemos destacar como pontos comuns na dança da maioria dos povos africanos: a organização em círculos, semicírculos ou fileiras; a participação de todos, independentemente da idade ou escala social na comunidade; o acompanhamento de música produzida pelo som de instrumentos de percussão e batuques de tambores. Alguns exemplos de danças africanas: capoeira, kuduro, ahouach, guedra, schikatt, gnawa, quizomba, semba, entre outras.

LINK SOBRE A CULTURA AFRICANA: <https://www.youtube.com/watch?v=2L0mpKrnPlc>

Iremos trabalhar nessa aula a dança **Kuduro**:

O kuduro conquistou o gosto popular devido as suas letras carregadas de humor e simplicidade. Embora seja conhecido como um gênero musical, o kuduro nasceu no final da década de 80, em Angola, como uma dança. Depois de alguns anos, a dança se modernizou e aderiu uma nova roupagem, o que contribuiu significativamente para que ele conquistasse o mundo.

O que precisa para praticarmos?

Espaço e som.

ATIVIDADE 1- DANÇAR A MÚSICA DANZA KUDURO:

A mão pra cima, cintura solta
Da meia volta, dança Kuduro
Não se canse agora começou a festa
Mexe a cabeça e dança Kuduro

A mão pra cima, cintura solta
Da meia volta, dança Kuduro
Não se canse agora começou a festa
Mexe a cabeça e dança Kuduro

Quem pode domar a força

Que entra nas suas veias?
Fica quente gruda na gente
Ferve esquentia, incendeia

E quem pode parar isso aqui
Descontrola sua cadeira
Esse fogo que queima por dentro
E lento tudo me tempera

A mão pra cima, cintura solta
Da meia volta e sacode duro

Não se canse agora começou a festa
Mexe a cabeça e sacode duro

Balança que é uma loucura
Morena vem do meu lado
Ninguém vai ficar parado
Quero ver mexer Kuduro

Balança que é uma loucura
Morena vem do meu lado
Ninguém vai ficar parado



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Oi, oi, oi, oi, oi, oi, oi?

É para quebrar Kuduro, vamos dançar Kuduro

Oi, oi, oi, oi, oi, oi, oi?

Seja morena ou loira, vem balançar Kuduro

Oi, oi, oi?

A mão pra cima, cintura solta
Da meia volta, dança Kuduro
Não se canse agora começou a festa

Mexe a cabeça e dança Kuduro

A mão pra cima, cintura solta
Da meia volta, dança Kuduro
Não se canse agora começou a festa

Mexe a cabeça e dança Kuduro

Balança que é uma loucura

Morena vem do meu lado

Ninguém vai ficar parado

Quero ver mexer Kuduro

Balança que é uma loucura

Morena vem do meu lado

Ninguém vai ficar parado

Oi, oi, oi, oi, oi, oi, oi?

É para quebrar kuduro, vamos dançar kuduro

Oi, oi, oi, oi, oi, oi, oi?

Seja morena ou loira, vem balançar kuduro

Oi, oi, oi?

(Dança Kuduro)

A mão pra cima, cintura solta
Da meia volta, dança Kuduro
Não se canse agora começou a festa

Mexe a cabeça e dança Kuduro

A mão pra cima, cintura solta
Da meia volta, dança Kuduro
Não se canse agora começou a festa

Mexe a cabeça e dança Kuduro

Kuduro!

Kuduro!

LINK DA ATIVIDADE:

https://www.youtube.com/watch?v=vm1f94D0Bsg&list=RDvm1f94D0Bsg&start_radio=1&t=0

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Data: ___/___/___ TÍTULO: _____

1- O aluno deverá colocar a data, o título DANÇAS – Danças de matrizes africana, responder verdadeiro (v) ou falso (f) nas frases referentes ao texto do conteúdo trabalhado.

- () a – As danças africanas são realizadas em ocasiões importantes.
- () b- Podemos destacar como pontos comuns na dança da maioria dos povos africanos: a organização em quadrado.
- () c- Alguns exemplos de danças africanas: capoeira, kuduro, ahouach, guedra, schikatt, gnawa, quizomba, semba, entre outras.
- () d- O Kuduro nasceu no final da década de 80.



26° ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSOR(A): DÉBORA E CIRLENE

ALUNO: _____ TURMA: 4º ANO _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 A 06 DE NOVEMBRO DE 2020.

VÍDEO DO(A) PROFESSOR(A)	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o vídeo do(a) professor(a) para entender como realizar a atividade.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	- Repertório lexical relacionado aos Números de 60 a 70 – <i>Numbers 60 to 70.</i>
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- Conhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam os números de 60 a 70 que servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- Assista o vídeo explicativo do professor e faça a leitura e compreensão dos vocábulos que formam os números em inglês.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	- Vamos registrar pela resolução do exercício no qual os alunos irão ler a pergunta e responder em verdadeiro ou falso.

VOCABULARY - NUMBERS 60 TO 70

60 SIXTY	61 SIXTY- ONE	62 SIXTY- TWO	63 SIXTY- THREE	64 SIXTY- FOUR	65 SIXTY- FIVE	66 SIXTY- SIX	67 SIXTY- SEVEN	68 SIXTY- EIGHT	69 SIXTY- NINE	70 SEVENTY
--------------------	----------------------------	----------------------------	------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	----------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------------	----------------------



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

DATE: NOVEMBER, _____, 2020.

ALUNO: _____

TURMA: 4º ANO _____

EXERCISE

1- **READ THE QUESTIONS BELOW AND ANSWER TRUE OR FALSE. (LEIA AS PERGUNTAS ABAIXO E RESPONDA VERDADEIRO OU FALSO).**

TRUE (VERDADEIRO)



FALSE (FALSO)



1- O NÚMERO 65 EM INGLÊS É SIXTY-FIVE	
2- O NÚMERO 70 EM INGLÊS É SIXTY	
3- A SOMA DO NÚMERO (30 + 36) É SIXTY-SIX	
4- A DIFERENÇA DO NÚMERO (78 – 9) É SIXTY-NINE	
5- O NÚMERO DEPOIS DO 64 É SIXTY-SEVEN	
6- O NÚMERO MAIOR QUE 69 É SEVENTY	



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

26° ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL DR VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSORA:

TURMA:

COMPONENTES CURRICULARES: CIÊNCIAS E LÍNGUA PORTUGUESA

NOME DO (A) ALUNO (A): _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: dia 5 de novembro, quinta-feira.

O QUE VAMOS ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Gênero textual – Artigo de opinião. Pontuação. Verbo. Ciências: Noções de Cosmologia e Astronáutica.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Língua Portuguesa: Leitura e interpretação, uso correto da pontuação e estudo dos tempos verbais. Ciências: Diferenciar cosmologia, astronomia, astrologia e astronáutica.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Com textos explicativos, atividades variadas e vídeo.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Registrar no caderno as atividades propostas, livro de Português, páginas 270 e 271.

Língua Portuguesa: Artigo de opinião

O artigo de opinião consiste em um gênero textual que se vale de argumentação para analisar, avaliar e responder uma questão controversa. Ele é publicado em jornais, revistas e na internet, e expõe a opinião de um articulista, que pode ser um especialista no assunto abordado ou uma pessoa reconhecida na sociedade.

Geralmente os artigos de opinião são organizados assim:

Ponto de vista: o autor introduz o assunto e apresenta seu ponto de vista.

Justificativa: o autor apresenta argumentos que justificam seu ponto de vista.

Conclusão: o autor conclui suas ideias e reafirma seu ponto de vista.

- 1- Leia o artigo de opinião “NOVAS TECNOLOGIAS: FACILIDADE DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO”, (**livro de Português páginas 270 e 271**), depois responda as questões abaixo com respostas completas e com letra maiúscula no começo.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

a) Na sua opinião, o mundo on-line está afastando ou aproximando crianças e jovens do convívio real?

R: _____

b) Com que frequência você usa a internet?

R: _____

c) Com que idade você aprendeu a usar celular, computador e tablete?

R: _____

d) Nesse artigo, que ponto de vista o autor defende?

() que as tecnologias são benéficas se as pessoas souberem usá-las de maneira adequada.

() que as tecnologias não são benéficas, mesmo quando as pessoas sabem usá-las.

e) Esse artigo ressalta que o uso da internet deve ser:

() proibido pelos pais e educadores.

() controlado pelos pais e pela escola.

f) Onde foi publicado o artigo que você leu?

R: _____

g) Escreva o nome do autor desse artigo.

R: _____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

CIÊNCIAS

Noções de Cosmologia e Astronáutica.

Leia com atenção a diferença entre:

COSMOLOGIA:

Ciência que estuda o Universo como um todo, como ele se formou, suas grandes estruturas e como acontece a sua evolução.

ASTRONOMIA:

Ciência que estuda os corpos celestes (PLANETAS, SATÉLITES NATURAIS, ESTRELAS, GALÁXIAS), suas posições, luminosidade, movimentos, composição e outras características. Além disso, estuda os fenômenos que acontecem fora da atmosfera terrestre, como as fases da Lua e os eclipses.

ASTRONOMIA = Lei dos astros.

↳ **NOMOS = LEI OU NORMAS.**

ASTROLOGIA:

Tenta relacionar a posição dos astros no céu ao nascimento e aos acontecimentos dos fatos na Terra, incluindo o humor e o destino das pessoas. Se baseia em misticismos e simbolismos para explicar sobre a personalidade das pessoas e seus comportamentos (signos do zodíaco).

ASTROLOGIA = Estudo dos astros.

↳ **LÓGOS = ESTUDO.**

ASTRONÁUTICA:

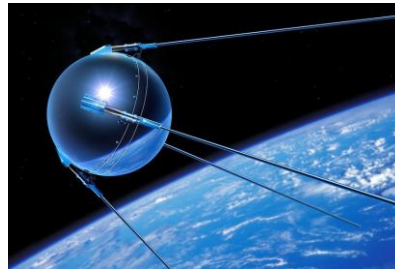
É a ciência que se ocupa com máquinas projetadas para operarem fora da atmosfera terrestre, sejam elas tripuladas ou não tripuladas. É a ciência e a tecnologia do voo espacial.

Atualmente os conhecimentos da ASTRONOMIA fazem parte do nosso dia a dia, pois as suas descobertas nos ajudam a compreender melhor o nosso endereço no UNIVERSO.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

A era espacial começou em 1957, quando a União Soviética lançou o primeiro satélite artificial do mundo o SPUTNIK I.



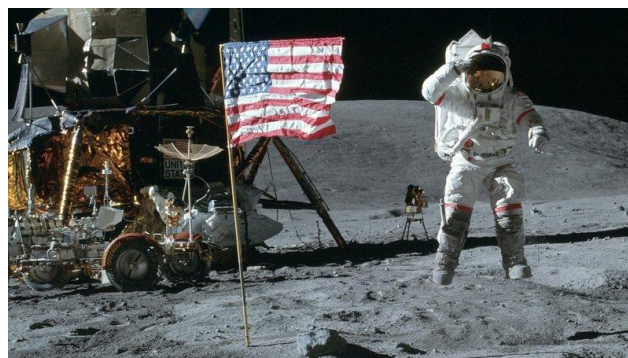
No dia 12 de abril de 1961, a União Soviética colocou em órbita a nave VOSTOK I, com o COSMONAUTA YURI GAGARIN a bordo, que se tornou o primeiro homem a ir ao espaço, dando uma volta em torno da Terra.

VOSTOK I.

YURI GAGAREN.



Em 20 de julho de 1969 os Estados Unidos, a NASA, lançam o APOLLO 11 onde chegaram a superfície da Lua, ARMSTRONG foi o primeiro a descer da nave e tornou-se o primeiro homem na história a pisar na Lua.

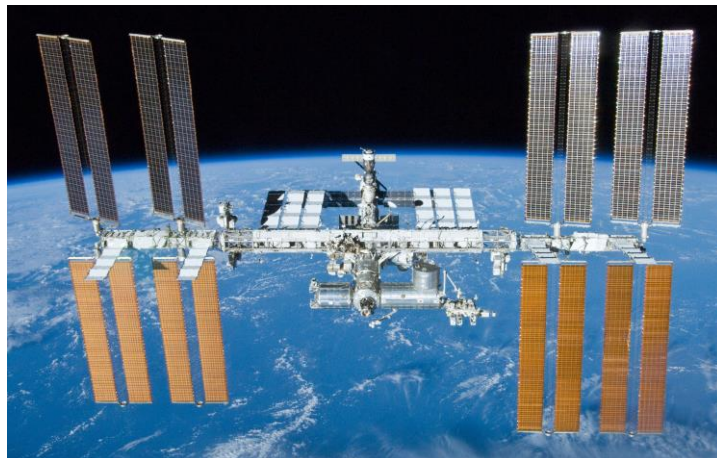


Muitas outras viagens espaciais foram realizadas, na maioria delas não houve transporte. Em 1998 teve início a construção da ESTAÇÃO ESPACIAL



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

INTERNACIONAL (ISS). Até hoje a estação serve de base e laboratório científico e é constantemente habitada e tripulada por tripulações de vários países.



Atividade:

1) Coloque **V** para a frase que for verdadeira e **F** para a frase que for falsa:

- () Astronomia estuda os planetas, estrelas e galáxias.
- () Astronáutica estuda os astronautas.
- () Astrologia tenta relacionar a posição dos astros no céu ao nascimento e aos acontecimentos dos fatos na Terra, incluindo o humor e o destino das pessoas.
- () O primeiro homem a ir ao espaço foi o russo ARMSTRONG.
- () A ciência que estuda o Universo como um todo é a cosmologia.

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
26º ROTEIRO**

ESCOLA MUNICIPAL DR VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSORA:

TURMA:

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA.

NOME DO (A) ALUNO (A): _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: dia 6 de novembro, SEXTA-FEIRA.

O QUE VAMOS ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Palavras terminadas em -ram e -rão. Matemática: Números racionais na forma fracionária: 1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/10, 1/100 e 1/1000. Revisão.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Língua Portuguesa: Identificar regras ortográficas referentes à escrita de palavras terminadas em - ram e -rão. Matemática: Reconhecer as frações unitárias mais usuais (1/2, 2º 1/3, 1/4, 1/5, 1/10, 1/100 e 1/100) como



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

		unidades de medida menores do que uma unidade.
COMO ESTUDAR CONTEÚDOS?	VAMOS OS	Com textos explicativos e atividades variadas.
COMO REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	VAMOS O QUE	Registrar no caderno as atividades propostas.

Língua Portuguesa: Verbos terminados em -ram e -rão.

Os verbos terminados em **RAM** se referem ao tempo passado, o que já aconteceu.

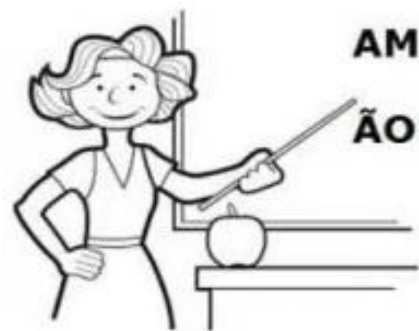
Os verbos terminados em **RÃO** se referem ao tempo futuro, o que ainda vai acontecer.

Exemplo: Os alunos **pesquisam** no computador. (tempo presente)

Os alunos pesquisaram no computador. (tempo passado)

Os alunos pesquisarão no computador. (tempo futuro)

1) Agora passe os verbos do passado para o futuro.



a) Vocês andaram demais.

Vocês _____ demais.

b) Elas voltaram da festa muito felizes.

Elas _____ da festa muito felizes.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

c) Eles correram na pista de skate.

Eles _____ na pista de skate.

d) Pedro e Marcos se reuniram ontem?

Pedro e Marcos se _____ amanhã?

e) Marla e Perla venceram o jogo ontem.

Marla e Perla _____ o jogo amanhã, com certeza.

2. Encontre no caça-palavras os seguintes verbos: dançarão, assistiram, andarão, escorregarão, ficaram, dormirão, pegarão, tomaram, comerão, dormirão, perderam, voarão, em seguida, classifique-os na tabela abaixo:



PASSADO	FUTURO



MATEMÁTICA.

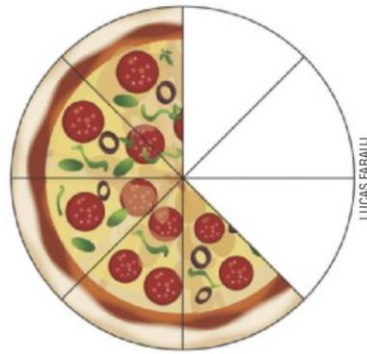
Revisão de fração

Frações

1) A) Observe a pizza abaixo e responda.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



a) Em quantos pedaços essa pizza foi cortada?

R: _____

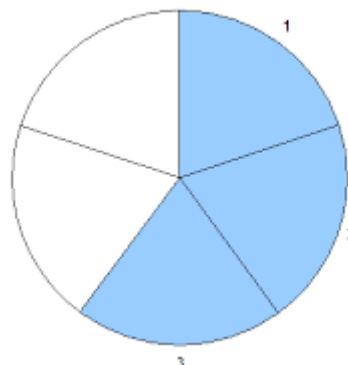
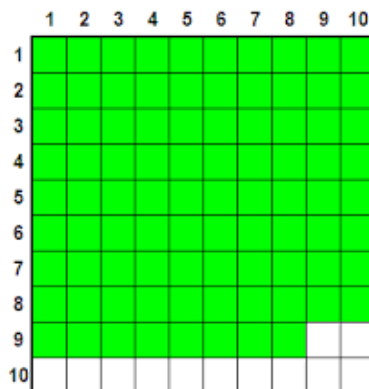
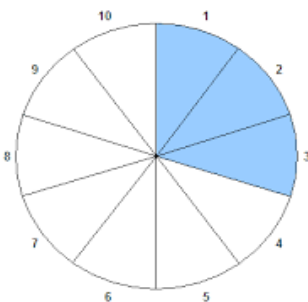
b) Qual é a fração que representa o pedaço de pizza que foi comida?

R: _____

c) Qual é a fração que representa o que sobrou da pizza?

R: _____

2) Ligue os desenhos as frações correspondentes.



a) $\frac{98}{100}$

b) $\frac{3}{5}$

c) $\frac{3}{10}$